

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С. Курасанова»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Егор / Егорова М.И./
Протокол № _____ от
«_____» 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»
_____ / Малешина Н.П./
«_____» 2021 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»
Мухсинова / Мухсинова Л.В./
Приказ № _____ от
2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
в 6 классе
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории
Каримовой Л.Н.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от
«_____» 2021 года

2021 – 2022 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по истории

Класс: 6

Учитель: Каримова Л.Н

Количество часов

Всего: 70 час; в неделю: 2 час.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Она включает в себя программу по (Всеобщей истории) Истории Средних веков, Истории России и Историю Татарстана. Программа по (Всеобщей истории) Истории Средних веков полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.А. Бойцова, Р.М Шукрова, издательство «Русское слово». Данная рабочая программа предполагает 28 часов на изучение истории средних веков (2 часа в неделю). Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена на основе авторской программы Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает 32 ч. для истории Татарстана 10 часов, полностью соответствую стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года»
3. Методических рекомендаций МО и Н РТ «особенности преподавания предмета ИСТОРИЯ в 2020-2021 году».
4. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курашанова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
5. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курашанова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2020 - 2021 учебный год

6. Годового учебно-календарного графика на 2020-2021 учебный год

Основная **цель** курса истории в 6 классе – дать школьникам знания о средневековом прошлом России и зарубежных стран, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

Изучение истории на ступени 6-го класса направлено на достижение следующих **целей**:

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;

Образовательные:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Развивающие:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (monархия, республика, законы, нормы морали); уделять при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ:

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь обучающимся не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Создать условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимых для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

В КУРСЕ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» происходит знакомство с возникновением современных государств, с формированием наций. Дана возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» знакомить жизнью наших предков, с наследием, накопленным поколениями Россиян охватывающим период с древнейших времен до начала 16 века.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 6 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Средних веков»

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Средневековый мир в V-XI вв.

Рождение средневековой Европы

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Анализ иллюстраций учебника.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Решение проблемных заданий.

Составление схемы, сравнительной таблицы.

Западная Европа в V - XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники. Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья.

Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы V-XI вв., Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

Византия и славяне

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-vasilevsov. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь - центр православия.

Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое

Болгарское царство. Велико моравская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI-XI вв.

Аравия в V-VI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад.

Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

Средневековый мир в XII-XV вв.

Европейское общество в XII-XV вв.

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров.

Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в XII- XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в XII-XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов, Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна Д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константиноополя турками

и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва.

Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII-XV вв., Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, трубадуры; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческа Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 часа)

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение).

Основные понятия курса.

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

• В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») в рабочую программу были добавлены следующие темы. В раздел курса «Древнерусское государство»: причины появления коррупции в России, коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. В раздел курса «Складывание предпосылок образования Российского государства»: влияние монголо-татарского ига на усиление коррупционных связей; экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию Российского государства. В раздел курса «Завершение образования Российского государства»: брачные связи как коррупционное средство.

Введение. Россия на современной карте мира. Россия - Родина, Отечество россиян. Россияне - представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

Народы и государства на территории России с древнейших времён до середины IX в. н. э.

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей.

Значение этого периода в истории России.

Древняя Русь (середина IX - XIII в.)

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяга в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX в.). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

Древнерусское государство (вторая половина IX - начало XII в.).

Политическая жизнь. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружины. Полюдье. «Русская Правда».

Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разно этнический состав.

Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинные герои, первые святые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

Особенности развития культуры и культурное наследие. Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности.

Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Удельная Русь (середина XII - XIII в.)

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любеческий съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель.

Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимира-Сузdalское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIIIв.

Русские земли на карте Евразии. Соседи: ордены крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

Борьба с нашествием монгольских племён. Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

Борьба с крестоносцами. Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоёв русского общества.

Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII в.). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества.

Значение периода середины IX - XIII в. в истории России (итоговое обобщение).

Московская Русь XIV – начале XVI в

Важнейшие исторические процессы и явления, проходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV - начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

Политическая жизнь. Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита - великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергий Радонежский.

Политика московских князей - преемников Дмитрия Донского, Изменение международной обстановки. Иван III - государь «всех Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства Судебник 1497г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества, их взаимоотношения. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоёв населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоёв населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV - начала XVI в. Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек Андрей Рублёв. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Значение данного периода в истории России.

Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.

История Белгородского края с древнейших времён до начала XVI века.

Заселение нашего края и занятия людей в древности. Религиозные верования наших предков Первобытная история Осколья. Археологические находки и другие источники по истории Белгородского края.

Основные понятия курса:

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружины, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междуусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия; быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

Формы организации деятельности обучающихся: работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий, групповая форма работы, индивидуальная работа, участие в дискуссии, творческая работа – проект; индивидуальная: анализ иллюстраций учебника, выполнение заданий рабочей тетради, решение проблемных заданий. Работа в парах: анализ исторического документа.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История Средних веков» и «История России».

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации об измене и развитии человеческих общностей в эпоху Средневековья, о местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневекового мира;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимать которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрывать на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя Средневековых государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- «видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде»;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение. Что такое средние века	1	4.09	
2.	Новый Рим	1	7.09	
3	Расцвет Византии		11.09	
4.	Входная контрольная работа	1	14.09	
5.	Глава 2. Бури на окраинах (3 часа). Варвары-завоеватели	1	18.09	
5.	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1	21.09	
6.	Глава 3. Держава франков.) Рождение королевства франков	1	25.09	
7.	Рождение королевства франков	1	28.09	
8.	Император Карл	1	2.10	
9	Глава 4. Северная Европа во времена викингов (1 часа) «Люди севера»- норманны.	1	5.10	
10.	<u>Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов)</u> Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа) Земля и власть.	1	9.10	
11.	Вечные труженики	1	12.10	
12.	За стенами замков	1	16.10	
13.	Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов(3 часа) Империя и церковь	1	19.10	
14.	Крестовые походы	1	23.10	
15.	Крестовые походы	1	26.10	
16	Контрольная работа	1	30.10	
17.	Глава 7. Лики города. (2 часа) «Средневековый город»	1	9.11	

18.	В поисках знаний	1	13.11	
19.	Глава 8. Вершина Средневековья. (2 часов) Во главе христианского мира Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1	16.11	
20	Тяжкие времена	1	20.11	
21.	Во владениях Великого хана Индия: раджи и султаны.	1	23.11	
22	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	27.11	
23.	Народы Америки в средние века	1	30.11	
24.	<u>Раздел 4. На пороге нового времени.</u> (2 часа) Глава 10. Навстречу новой эпохе. (2 часа) Европа XIV-XV вв.	1	4.12	
25.	Итоговая контрольная работа за курс «Средние века»	1	7.12	
26.	Что изучает история Отечества?	1	11.12	
27.	Раздел 1. Древние жители нашей Родины.	1	14.12	
28.	Первобытная эпоха	1	18.12	
29.	Первобытная эпоха	1	21.12	
30	Контрольная работа	1	25.12	
31.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	28.12	
32.	Восточной Европа в середине Iтысячелетия н.э.	1	15.01	
33.	Восточные славяне в древности	1	18.01	
34.	Раздел 2. Древняя Русь в 9-12 веках. (10 часов)Образование государства Русь	1	22.01	
35.	Образование государства Русь	1	29.01	
36-37	Первые русские князья	2	1.02 5.02	
38-39	Князь Владимир и крещение Руси	2	8.02 12.02	
40	Русь при Ярославе Мудром.	1	15.02	

41	Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол	1	19.02	
42	Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей городов	1	22.02	
43	Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей городов	1	26.02	
44	Православная церковь в древней Руси	1	1.03	
45-46	Литература и искусство древней Руси.	2	15.03 12.03	
47	Повторение и обобщение по теме «Древняя Русь в 9-12 веках»	1	15.03	
48-49	Раздел 3. Русские земли в 12- начале 13 века. (8 часов) Образование самостоятельных русских земель.	2	19.03 22.03	
50	Южная Русь, Юго-Западная Русь.	1	26.03	
51.	Новгородская земля, Севера-Восточная Русь	1	9.04	
52.	Повторение «Русские земли в середине 12-13в»	1	12.04	
53.	Русь между востоком и западом	1	16.04	
54.	Монгольские нашествия на Русь.. Натиск с Запада. Золотая Орда периода расцвета.	1	19.04	
55.	Монгольские нашествия на Русь.. Натиск с Запада. Золотая Орда периода расцвета.	1	23.04	
56.	Контрольная работа	1	26.04	
57.	Золотая Орда. Народы государства евразийской степи и Сибири в 13-15 веках . Хозяйство и культура Казанского ханства.	1	30.04	
58.	Русские земли под властью Золотой Орды. Распад Золотой Орды.	1	3.05	
59.	Русские земли под властью Золотой Орды. Распад Золотой Орды.	1	7.05	
60.	Великое княжество Литовское и русские земли	1	10.05	
61.	Повторение «Русь между востоком и западом»	1	14.05	
62.	Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы. (6 часов)	1	17.05	
63.	Судьбы Северо-Западной и Северо –Восточной земель.	1	21.05	
64.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Падение Казанского ханства	1	28.05	

65.	Русские земли в конце 14-первой половине 15 в.	1	31.05	
66	Конец эпохи раздробленности	1		
67.	Русская православная церковь второй половине 13- XV века	1		
68.	Повторение «Русские земли в середине 13-15в»	1		
69.	Итоговая контрольная работа	1		
70	Резервный час	1		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Оценивание тестовых заданий.

До 50% - оценка «2» - неудовлетворительно.

От 51% - 71% - оценка «3» - удовлетворительно

От 72% - 92% - оценка «4» - хорошо

От 93% - 100% - оценка «5» - отлично

Учебно-методический комплекс по истории

1. М.А.Бойцов, Р.М Шукуров « История средних веков» для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2015

2. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков», М. «Русское слово», 2012
3. Е.В.Пчелов, Лукин П.В. «История России с древнейших времен до конца 16 века», учебник для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2016 г.
4. Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы, М «Русское слово», 2006
5. Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. Мухаммадиев А.Р. Миргалиев И. М. Гибатдинов М.М. История Татарстана и татарского народа.: Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательной школы. – Казань: «Татар балалар нэшрияты», 2016.-128 с.